|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Förmågor** | **Förtydligande av förmågor** | **Kravnivåer för E** | **Kravnivåer C** | **Kravnivåer A** |
| Problem-lösningochvärdering av metod | Eleven kan **lösa problem** på ett……genom att använda **strategier och metoder** med…Kring **val av tillvägagångssätt** och **resultatens rimlighet** kan eleven föra…Kring **alternativa tillvägagångssätt** kan eleven … | **i huvudsak** fungerande sätt**viss anpassning** samt **bidra** till att formulera enkla matematiska modeller**enkla och till viss del underbyggda** resonemang**bidra till** att ge **något** förslag  | **relativt väl** fungerande sätt**förhållandevis god anpassning** samt **formulera** enkla matematiska modeller**utvecklade och relativt väl underbyggda** resonemangge **något förslag** | **välfungerande** sätt**god anpassning** samt **formulera** enkla matematiska modeller**välutvecklade och väl underbyggda** resonemangge **förslag**  |
| Analys av och samband mellan begrepp | Gällande **kunskaper om matematiska begrepp** har eleven …Eleven kan **beskriva olika begrepp** på ett… | **grundläggande** kunskaper och kan använda dem i **välkända** sammanhangi **huvudsak** fungerande sätt samt föra **enkla** resonemang | **goda** kunskaper och kan använda dem i **bekanta** sammanhang**relativt väl** fungerande sätt samt föra **utvecklade** resonemang | **mycket goda** kunskaper och kan använda dem i **nya** sammanhang**väl** fungerande sätt samt föra **välutvecklade** resonemang |
| Metodval*(Gällande aritmetik,algebrageometri, sannolikhet, statistik samt**samband och förändring)* | Gällande **metoder** för att göra **beräkningar** och **lösa rutinuppgifter** kan eleven välja och använda… | I **huvudsak** fungerande metoder med **viss** **anpassning** och med **tillfredsställande** resultat | **Ändamålsenliga** metoder med **relativt god anpassning** och med **gott** resultat | **Ändamålsenliga** och effektiva metoder med  **god anpassning** och med **mycket gott** resultat |
| Användning av matematikens uttrycksformer*(T ex symboler, algebraiska uttryck, formler, funktioner, grafer och tabeller)*  | Eleven kan redogöra och samtala utifrån **matematiska uttrycksformer** på ett… | **I huvudsak** fungerande sätt med v**iss anpassning** till syfte och sammanhang | **Ändamålsenligt** sätt med **förhållandevis god anpassning** till syfte och sammanhang | **Ändamålsenligt** och **effektivt** sätt med **god anpassning** till syfte och sammanhang |
| Föra och följa matematiska resonemang | I redovisningar och diskussioner kan eleven **framföra och bemöta matematiska argument** så att… | det **till viss del** för resonemangen **framåt** | det **för** resonemangen **framåt** | det **för** resonemangen **framåt** och **fördjupar eller breddar** dem |